**Проект**

**Адвент- календарь «В ожидании Нового года»**

 **(группа 10-А)**

**Вид проекта:** творческий, краткосрочный (2 недели).

**Участники проекта:** средняя возрастная группа (4-5 лет)

**Актуальность**

Новый год - самый волшебный праздник. Ведь как не один другой праздник он пропитан ожиданием чуда, детскими восторгами, затаенными заветными желаниями, он забирается под варежки пушистыми снежинками, хохоча спускается с ледяных горок и пахнет мандаринами и настоящей елкой.

Многие родители в силу своей занятости не могут до конца развить чувство радости, а многие не только поддерживают в своих детях это ожидание чуда, но и сами с удовольствием окунаются в чудесную новогоднюю сказку.

Важное место в данном проекте занимает изучение и сохранение традиций празднования Нового года, что помогает удовлетворить познавательный интерес детей к этому празднику. Многообразие, богатство, духовная мудрость жизни наших предков занимают особое место в воспитании ребенка.

Проект ориентирован на детей дошкольного возраста и позволяет создать радостную эмоциональную атмосферу в преддверии новогоднего праздника.

**Адвент- календарь** - один из самых удачных способов раскрасить ожидание праздника ощущением радости и волшебства. Что же это такое?

**Историческая справка**

Известный детям календарь Адвента появился на свет совсем недавно, в конце 19-го века, в Германии. И без ребенка-почемучки тут не обошлось. Фрау Лэнг просто замучил сын Герхард, который каждый день спрашивал маму, когда же уже наступит Рождество?! Она не выдержала и сделала ему из картона с окошечками календарь – по количеству дней перед Рождеством. Герхард мог открыть только одно окошко в день, за ним пряталось маленькое печенье. Так он видел сам, сколько печенья ещё нужно съесть до главного праздника, сколько осталось дней. Кстати, когда мальчик вырос, мамино изобретение стало приносить ему прибыль – он стал выпускать первые в мире адвент-календари – коробки с окошечками, за которыми прятались уже не печенюшки, а конфеты.

В России создание адвент-календарей нельзя назвать традицией, однако в последние годы они приобретают все большую популярность. Зачем же он нужен ребёнку? Маленьким детям обычно очень сложно осознать время –  это такое неуловимое понятие, которое малыши любят чем-либо структурировать и заполнять. " А сколько надо раз поспать, чтобы поехать к бабушке?" "А сколько надо раз позавтракать, чтобы наступил Новый год?"… Дни, недели, месяц - а сколько до нового года будет прогулок, а сколько книжек перед сном? А как можно измерить это время в «шоколадках» или маленьких ежедневных сюрпризах или в волшебных историях на ночь? Календарь помогает почувствовать течение времени, научиться его понимать и осознавать. И конечно же, он создает ту неповторимую атмосферу волшебства, которая бывает только в Новый год. Адвент-календари могут быть самыми разными, главное, чтобы они помогали детям ощутить приближение чудесного праздника.

**Цель:** приобщение детей к народной культуре посредством календарно-обрядовых праздников.

**Задачи:**создать праздничную атмосферу в ожидании Нового года, расширение детского кругозора, развитие познавательной активности и инициативности, развитие творческой активности, воображения, развитие мелкой моторики, познавательных процессов, умения общаться, умения работать в команде.

**Перечень поделок:** узоры на окне-бумаге, снежинки из бумаги, открытка с символом года, снеговик из пластилина (снега), письмо Деду Морозу,

**Оборудование и материалы:** конверт-снежинка,русская народнаясказка «Морозко», стихи про Новый год, картинки на тему «Зима», картинка с Госпожой Метелицей, гуашь белая, кисти для рисования, непроливайки, ножницы, бумага белая, цветная бумага, цветной картон, клей-карандаш, пластилин, бланки для писем Деду Морозу.

**Этапы реализации проекта:**

**1-й этап. Подготовительный.**

1. Изготовление «писем» в виде снежинок.
2. Разработка мероприятий.
3. Создание развивающей среды.

**2-й этап. Реализация проекта.**

**Задания Адвент - календаря**

За 2 недели до Нового года с дошкольниками приключилась настоящая новогодняя история! Каждый день ребятам приходят письма с творческими заданиями от самой Госпожи Метелицы, которые готовят их к встрече Нового года.

Письмо 1. Здравствуйте, дорогие дети! Меня зовут Госпожа Метелица. За окном наступила зима и я пришла, чтобы повеселиться вместе с детьми, побегать по снегу, слепить снеговика, поиграть в снежки и в разные игры. У вас скоро будет новогодний праздник, давайте вместе его дождемся и поиграем в игры. Каждый день я буду присылать вам письмо с заданием. Вам будет нужно всем вместе его сделать. И так мы дружно и весело проведем наши волшебные зимние дни и в конце наших игр наступит праздник. Ну что, готовы? Итак, первое задание это… *(Прочитать сказку «Морозко»).*

Письмо 2. Добрый день, ребята! Мы продолжаем наши увлекательные зимние игры. Вы вчера выполнили мое задание. Готовы сегодня поиграть? Тогда следующее задание это… *(рисование снежных узоров на окне-бумаге).*

Письмо 3. Здравствуйте, ребята! Зима вступила в полные права. А мы с вами продолжаем играть в наши веселые игры. Как здорово у вас получается, вы все большие молодцы! Давайте сегодня наполним зимней сказкой нашу группу и выполним новое задание. Все готовы? Итак, задание на сегодня…. *(Вырезать снежинки из бумаги).*

Письмо 4. Добрый день, ребята! Я пришла снова поиграть с вами. Мое любимое время года - это зима, на то я и Госпожа Метелица. Я обожаю разные уличные игры, ведь их так много интересных. Какие зимние игры вы знаете? (снежки, катание на санках, на коньках, на лыжах, хоккей, слепить снеговика, построить снежный дом и т.д). Очень не терпится поиграть и с вами. И сегодня у нас будет игра…. *(разучивание подвижной игры «За снежинкой».* Описание игры: На площадке очерчивается круг диаметром 50—80 см. Ребенок становится в круг, Воспитатель встает рядом с кругом. Она исполняет роль снежинки. Воспитатель дотрагивается до ребенка и произносит: «За мной!» После этого она идет вперед по площадке в умеренном темпе, выполняя различные движения (идет на носочках, ставит руки в стороны, поднимает руки вверх и т. д.), меняя направление движения. Ребенок идет за ней, выполняя такие же движения. Примерно через полминуты Воспитатель произносит: «В кружок!» Ребенок и «снежинка» устремляются к кругу, стараясь занять его первым).

Письмо 5. Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас всех видеть снова. Как ваше настроение? Хорошее, никто не грустит? А если кто-то грустит, то сейчас мы все вместе поднимем ему настроение и поиграем в наши любимые игры. Тогда улыбки будут всегда жить на ваших личиках. Давайте попробуем, кто шире улыбнется?! Молодцы. Ну что, поиграем? Задание на сегодня…. *(Изготовить открытку с символом года).*

Письмо 6. Добрый день, ребята! Зима красивое время года. Какие зимние явления вы знаете? (метель, пурга, иней, снегопад и т.д). Да, правильно, молодцы! А что я больше всего люблю делать, как думаете? - укрывать всех снегом, всю землю, чтобы люди радовались такой красоте. А ещё, играть в разные игры. Поиграем сегодня? Итак, сегодня у нас задание… *(Слепить снеговика на площадке или из пластилина).*

Письмо 7. Здравствуйте, ребята! До новогоднего праздника осталось совсем немного времени и скоро к вам в гости придет настоящая зимняя сказка с разными героями, а главное с Дедом Морозом! Он так любит детей, что всем дарит подарки! А особенно любит поиграть с детьми в разные игры. А чтобы Дедушка Мороз принёс вам ваши заветные подарки, нам нужно выполнить еще одно задание… *(Нарисовать-написать письмо Деду Морозу).*

Письмо 8. Добрый день, ребята! Я, Госпожа Метелица, зимой заметаю всё вокруг и покрываю землю снегом. А так же, всех животных в лесу, а особенно тех, кто живёт на севере? Вы знаете, какие животные живут на севере? А какое впадает зимой в спячку? Молодцы! Вы так много уже знаете о зиме, как здорово! Давайте тогда выполним ещё одно задание. И сегодня это будет… (*Выучить стишок про Новый год).*

Гордый северный олень саночки привез,

А на саночках приехал Дедушка Мороз,

Он приехал в шубе яркой,

Приготовил всем подарки:

Белочке – орешки, зайчику – морковку

И красивый шарфик – лисоньке-плутовке,

Барсуку привез гитару… Ну, а где же мой подарок?

Письмо 9. Здравствуйте, дорогие ребята! И вот еще одно письмо от меня, Госпожи Метелицы. Мне очень нравится проводить с вами время: играть, рисовать, вырезать. Вы все очень старательные и любите природу. У меня припаслось еще одно задание для вас. Будьте осторожны! Нужно… *(Покормить птиц.)*

Письмо 10. Здравствуйте, дорогие ребята! Завтра у вас будет новогодний праздник. Как весело мы с вами его ждали, давайте вспомним вместе какие задания мы выполняли. Вы все большие молодцы! Сегодняшнее письмо последнее. Мне грустно расставаться с вами. Но мы с вами обязательно встретимся на улице, в снегопад, я буду играть со снежинками и покрывать всех снегом. Чтобы не грустить, давайте выполним еще одно мое задание. Кто готов? Задание на сегодня... *(Спеть новогоднюю песню «В лесу родилась елочка».)*

**3-й этап. Заключительный.**

1. Подведение итогов.
2. Оформление группы.
3. Презентация проекта.

 **Ожидаемый и полученный результат.**

- Дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении и др. Способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

- Стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

- Дети стали обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способны к фантазии, воображению, творчеству, что интенсивно развивается и проявляется в игре. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации.

- Воспитанники способны к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

- Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, явлений, интересуются причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут. Воспитанники способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах.